

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

<u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u> im Fach Deutsch zum Thema:	Jahrgangstufe 5 – 1.UV
Sich und andere informieren – unsere neue Schule	<input checked="" type="checkbox"/> Klassenarbeit

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
Texte rezipieren	Reflexion über Sprache
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Texte lesen und verstehen zu vornehmlich vertrauten Themen, mit bekanntem Wortschatz, mit einfachen sprachlichen Strukturen ▪ grundlegende Textsorten unterscheiden, d. h. inhaltliche und formale Merkmale bestimmen, Struktur, Funktion und Wirkung beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ den Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben ▪ sprachliche und formale Merkmale erkennen und in ihrer Wirkung beschreiben ▪ Sprachnormen anerkennen und bewusst anwenden, sprachliche Mittel der Situation angemessen einsetzen
Texte produzieren	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gespräche zu vornehmlich vertrauten Themen führen und dabei an der Standardsprache orientiert sprechen, adressaten- und situationsbezogen auf andere eingehen ▪ Texte nach vorgegebenen Kriterien unter Anleitung verfassen und dabei verschiedene Schreibansätze unterscheiden, adressatenbezogen schreiben, die eigene Schreibabsicht verwirklichen, zentrale Schreibformen nutzen 	

Materialhinweis: z.B. Deutschbuch 5, Kapitel 1, Arbeitsheft
--

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren¹
Brief / E-Mail (höfliche Anrede, Briefformat, Unterschiede zwischen mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nennen, beschreiben, darstellen, wiedergeben ▪ begründen, erläutern/erklären, ▪ erschließen/herausarbeiten ▪ diskutieren, entwerfen, gestalten

Schulspezifische Ergänzung (u.a. Methodencurriculum)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ sich und andere informieren ▪ Interview entwerfen ▪ Themenseite für eine Schülerzeitung gestalten

¹Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

Verbindliche Rahmenvorgaben im Fach Deutsch zum Thema:	Jahrgangstufe 5 – 2.UV
Spannend erzählen	<input checked="" type="checkbox"/> Klassenarbeit

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
Texte rezipieren	Reflexion über Sprache
<ul style="list-style-type: none"> ▪ grundlegende Lesetechniken dem Leseziel entsprechend anwenden ▪ Lesestrategien, ggf. unter Anleitung, zur Texterschließung anwenden, d. h. Leseerwartungen aufbauen und nutzen, Wortbedeutungen klären, Schlüsselstellen und -begriffe erkennen und markieren, den Text in Handlungsabschnitte gliedern, Teilüberschriften zuordnen oder selbst formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Wortarten benennen und bestimmen ▪ regelgeleitete und Lernwörter normgerecht schreiben, ▪ Wortbausteine bestimmen und nutzen ▪ Wortfamilien und Wortfelder bilden ▪ Satzarten sicher unterscheiden ▪ Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden
Texte produzieren	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Texte planen, schreiben, gestalten und selbstständig überarbeiten, d. h. adressaten-, funktionsgerecht und kriteriengeleitet schreiben/vortragen, in offenen Schreibanlässen eine Schreibidee mit anderen entwickeln, sicher mit Schrift umgehen, z. B. abschreiben, hervorheben, korrigieren, Schreibhinweise umsetzen ▪ sprachliche und nicht sprachliche Mittel, ggf. unter Anleitung, einsetzen ▪ eigene Erlebnisse und erfundene Geschichten erzählen und nacherzählen ▪ Texte an der Schreibaufgabe überprüfen und selbstständig Rechtschreibhilfen nutzen 	

Materialhinweis: Deutschbuch 5, Kapitel 3, Arbeitsheft

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren²
Ausgestalten eines Erzählkerns	<ul style="list-style-type: none"> ▪ beschreiben ▪ darstellen, wiedergeben ▪ charakterisieren ▪ vergleichen ▪ begründen ▪ entwerfen, gestalten ▪ überprüfen

Schulspezifische Ergänzung (u.a. Methodencurriculum)

²Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

<u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u> im Fach Deutsch zum Thema:	Jahrgangstufe 5 – 3.UV
Gedichte untersuchen und gestalten	<input checked="" type="checkbox"/> Klassenarbeit

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
Texte rezipieren	Reflexion über Sprache
<ul style="list-style-type: none"> ▪ literarische Texte lesen, erschließen und verstehen und dabei zwischen epischen und lyrischen Texten unterscheiden ▪ sprachliche Gestaltungselemente und ihre Funktion erfassen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wortarten benennen und bestimmen und dabei die notwendigen lateinischen Fachbegriffe verwenden, flektierbare und nicht flektierbare Wörter unterscheiden ▪ Wortbausteine erkennen und zur Bildung neuer Wörter nutzen ▪ Wörter in Wortfamilien und Wortfeldern zusammenfassen
Texte produzieren	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ fließend und gestaltend vorlesen ▪ Methoden des Auswendiglernens unter Anleitung anwenden ▪ Texte nach vorgegebenen Kriterien unter Anleitung (Gedicht, z.B. Elfchen) verfassen 	

Materialhinweis: Deutschbuch 5, Kapitel 12, Arbeitsheft
--

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren³
Kombination aus Textproduktion und Spracharbeit: Basiswissen Lyrik, Gedichte untersuchen und gestalten, dabei u.a. Wörter und Wortarten bestimmen und unterscheiden	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nennen ▪ beschreiben ▪ darstellen, wiedergeben ▪ untersuchen ▪ erschließen ▪ herausarbeiten ▪ vergleichen ▪ entwerfen, gestalten ▪ interpretieren

Schulspezifische Ergänzung (u.a. Methodencurriculum)
Saubere und strukturierte Heftführung

³Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

<u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u> im Fach Deutsch zum Thema:	Jahrgangstufe 5 – 4.UV
Sachtexte – Tiere als Freunde	<input checked="" type="checkbox"/> Klassenarbeit

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
Texte rezipieren	Reflexion über Sprache
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Texte lesen und verstehen zu vornehmlich vertrauten Themen mit bekanntem Wortschatz ▪ Inhalt, Sprache und Form von Texten unter Anleitung untersuchen und dabei Informationen entnehmen, ordnen und verarbeiten, Textinhalte deuten, strukturelle und sprachliche Gestaltungselemente untersuchen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ einfache und einfach zusammengesetzte Sätze unterscheiden und bilden ▪ Satzglieder und Satzgliedteile als Bausteine des Satzes bestimmen ▪ Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden ▪ Satzglieder und Satzgliedteile unterscheiden und bestimmen durch Fragen-, Weglass- und Umstellprobe
Texte produzieren	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ formalisierte Texte unter Anleitung verfassen ▪ eigene und fremde Schreibprodukte unter Anleitung mit einem Partner oder in einer Gruppe nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten ▪ informierend schreiben ▪ Fragen zu einem Text formulieren und beantworten 	

Materialhinweis: Deutschbuch 5, Kapitel 4, Arbeitsheft

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren⁴
Erweiterte Spracharbeit (z.B. Fragen zum Text / Beschreibung, usw.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nennen ▪ beschreiben ▪ darstellen, wiedergeben ▪ analysieren, untersuchen ▪ charakterisieren ▪ erläutern, erklären ▪ entwerfen, gestalten

Schulspezifische Ergänzung (u.a. Methodencurriculum)

⁴Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

<u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u> im Fach Deutsch zum Thema:	Jahrgangstufe 5 – 5.UV
Ein Kinderbuch lesen und verstehen	keine Klassenarbeit

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
Texte rezipieren	Reflexion über Sprache
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grundbegriffe der Textbeschreibung anwenden ▪ Textinhalte deuten ▪ strukturelle und sprachliche Gestaltungselemente erkennen (z.B. Figuren, Handlungen, Konflikte) ▪ sprachliche Gestaltungselemente und ihre Funktion erfassen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben ▪ Wörter in Wörterbüchern nachschlagen
Texte produzieren	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ flüssig, sinngebend und ausdrucksvoll vorlesen ▪ Texte szenisch gestalten ▪ verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und unter Anleitung anwenden, d. h. kreativ gestaltend sprechen 	

Materialhinweis: Lektüre (Ganzschrift)

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren⁵
keine Klassenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ beschreiben ▪ darstellen, wiedergeben ▪ zusammenfassen ▪ charakterisieren ▪ erschließen ▪ herausarbeiten ▪ vergleichen ▪ beurteilen, bewerten ▪ interpretieren ▪ entwerfen, gestalten

Schulspezifische Ergänzung (u.a. Methodencurriculum)
Präsentation eines Kinder- bzw. Jugendbuches

⁵Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

<u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u> im Fach Deutsch zum Thema:	Jahrgangstufe 6 – 1.UV
Beschreibungen – Gegenstände, Wege, Vorgänge	<input checked="" type="checkbox"/> Klassenarbeit

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
<p style="text-align: center;">Texte rezipieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hör- bzw. Hör-Sehtexte aufnehmen, verstehen und verarbeiten ▪ Aufgabenstellungen zum Hör- bzw. Hör-Sehtext bearbeiten ▪ sich auf die Hör-/Hör-Sehsituation, den -text und die -aufgabe einstellen und konzentriert zu- hören bzw. zusehen, ▪ den Hör- bzw. Hör-Sehprozess entsprechend der Aufgabe unter Anleitung und punktuell selbstständig bewältigen ▪ sich mit anderen über das Gehörte bzw. Gesehene austauschen und dabei ▪ Sach- und Gebrauchstexte lesen, erschließen und verstehen ▪ sich auf Lesesituation, -text und -aufgabe einstellen und konzentriert lesen 	<p style="text-align: center;">Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ auf der Satzebene ▪ einfache und einfach zusammengesetzte Sätze unterscheiden und bilden ▪ auf der Textebene ▪ den Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben ▪ regelgeleitete und Lernwörter normgerecht schreiben
<p>Texte produzieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und unter Anleitung anwenden, d. h. sachlich gestaltend sprechen ▪ formalisierte Texte unter Anleitung verfassen ▪ Methoden der Textproduktion anwenden 	

Materialhinweis: z.B. Deutschbuch 6, Kapitel 4, Arbeitsheft

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren ⁶
Beschreibung	<ul style="list-style-type: none"> ▪ beschreiben ▪ erläutern/erklären ▪ erschließen/herausarbeiten

Schulspezifische Ergänzung (u.a. Methodencurriculum)

Modalverben

⁶Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

<u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u> im Fach Deutsch zum Thema:	Jahrgangstufe 6 – 2.UV
Erzählen nach Impulsen – Lügengeschichten / Schelmengeschichten	<input checked="" type="checkbox"/> Klassenarbeit

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
<p style="text-align: center;">Texte rezipieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ flüssig, sinngesamt und ausdrucksvoll vorlesen, ▪ literarische Texte lesen, erschließen und verstehen ▪ grundlegende Lesetechniken dem Leseziel entsprechend anwenden ▪ Lesestrategien, ggf. unter Anleitung, zur Texterschließung anwenden, 	<p style="text-align: center;">Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ auf der Satzebene ▪ einfache und einfach zusammengesetzte Sätze unterscheiden und bilden ▪ Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden, auf der Textebene ▪ den Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben ▪ sprachliche und formale Merkmale erkennen und in ihrer Wirkung beschreiben, ▪ sprachliche und nicht sprachliche Phänomene aufmerksam und bewusst wahrnehmen, ▪ individuelle Strategien zur Vermeidung von orthografischen und grammatischen Fehlern, ggf. unter Anleitung, anwenden
<p>Texte produzieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und unter Anleitung anwenden, d. h. kreativ gestaltend sprechen ▪ Texte nach vorgegebenen Kriterien unter Anleitung verfassen ▪ den Schreibprozess unter Anleitung planen ▪ einfache Schreibprozesse unter Anleitung mit einem Partner oder in einer Gruppe planen und ausführen ▪ Texte verfassen und gestalten (gut lesbare Handschrift, angemessene/s Form / Tempo) ▪ kritisch mit eigenen und fremden Texten umgehen ▪ eigene und fremde Schreibprodukte unter Anleitung mit einem Partner oder in einer Gruppe nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten ▪ seine Kompetenzentwicklung unter Anleitung einschätzen und ggf. dokumentieren 	

Materialhinweis: z.B. Deutschbuch 6, Kapitel 9, Arbeitsheft

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren⁷
Erzählung nach Impulsen (Bilder, Erzählkern ausgestalten, Reizwörter, Perspektivwechsel, ...)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ beschreiben ▪ darstellen / wiedergeben ▪ untersuchen ▪ erklären ▪ erschließen / herausarbeiten ▪ entwerfen / gestalten

Schulspezifische Ergänzung (u.a. Methodencurriculum)	
<u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u> im Fach Deutsch zum Thema:	Jahrgangstufe 6 – 3.UV

⁷Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

Sachtexte rezipieren und produzieren - Kinder in anderen Ländern oder Sport- und Unfallberichte

Klassenarbeit

Entsprechend verbindliche Kompetenzen

Texte rezipieren	Reflexion über Sprache
<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen unter Anleitung aktivieren und als Verstehenshilfe nutzen ▪ Aufgabenstellungen zum Hör- bzw. Hör-Sehtext bearbeiten, d. h. Inhalte selektiv erfassen und wiedergeben ▪ Inhalt, Sprache und Form von Texten unter Anleitung untersuchen: Informationen entnehmen, ordnen und verarbeiten ▪ Sach- und Gebrauchstexte lesen, erschließen und verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ auf der Satzebene ▪ einfache und einfach zusammengesetzte Sätze unterscheiden und bilden ▪ Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden, auf der Textebene ▪ den Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben, ▪ sprachliche und formale Merkmale erkennen und in ihrer Wirkung beschreiben ▪ Satzglieder und Satzgliedteile unterscheiden und bestimmen ▪ Wörter in Wörterbüchern nachschlagen und Rechtschreibprogramme (kritisch) nutzen ▪ Sprachnormen anerkennen und bewusst anwenden
<p>Texte produzieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ in kooperativen Lernphasen Verantwortung für das Gesagte übernehmen ▪ sprachliches, soziokulturelles sowie thematisches Wissen und Weltwissen unter Anleitung einbeziehen und nutzen ▪ Methoden der Textproduktion anwenden ▪ Texte nach vorgegebenen Kriterien unter Anleitung verfassen ▪ formalisierte Texte unter Anleitung verfassen ▪ sprachliches, soziokulturelles sowie thematisches Wissen und Weltwissen unter Anleitung einbeziehen und nutzen ▪ Texte formulieren ▪ Texte unter Anleitung inhaltlich und sprachlich überarbeiten und dabei Nachschlagewerke und Textverarbeitungsprogramme nutzen. 	

Materialhinweis: z.B. Deutschbuch 6, Kapitel 3, Arbeitsheft

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren ⁸
<p>Bericht ggf. mit Grammatikteil (Satzreihe, Satzgefüge, adverbiale Teilsätze, Zeichensetzung, mündlicher und schriftlicher Sprachgebrauch), z. B. Unfall- / Sportbericht</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nennen ▪ beschreiben ▪ darstellen, wiedergeben ▪ begründen ▪ erläutern / erklären ▪ prüfen, überprüfen
<p>Schulspezifische Ergänzung (u.a. Methodencurriculum)</p>	
<p><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u> im Fach Deutsch zum Thema:</p>	

Jahrgangstufe 6 – 4.UV

⁸Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

Sich mit epischen Texten auseinandersetzen – Kinderbuch, Sagen, Geschichten

Klassenarbeit

Entsprechend verbindliche Kompetenzen

<p style="text-align: center;">Texte rezipieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schul- und öffentliche Bibliotheken unter Anleitung nutzen ▪ flüssig, sinngebend und ausdrucksvoll vorlesen ▪ Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen ▪ Leseaufgaben aufgeschlossen und motiviert bewältigen ▪ sich mit anderen über das Gelesene austauschen ▪ die eigenen Lesestrategien unter Anleitung beobachten und einschätzen ▪ Lesevorträge unter Anleitung kriterienorientiert und fair einschätzen 	<p style="text-align: center;">Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ auf der Wortebene ▪ die Wortarten benennen und bestimmen und dabei die notwendigen lateinischen Fachbegriffe verwenden, • flektierbare und nicht flektierbare Wörter unterscheiden ▪ Wortbausteine erkennen und zur Bildung neuer Wörter nutzen ▪ Wörter in Wortfamilien und Wortfeldern zusammenfassen ▪ die Schreibweise von Wörtern ableiten und begründen ▪ Wortbedeutungen klären mit Hilfe von Umschreibungen, Unter- und Oberbegriffen, Wörtern gleicher oder gegensätzlicher Bedeutung ▪ auf der Ebene der Sprachreflexion ▪ Kenntnisse aus der deutschen Sprache, ggf. aus der Herkunftssprache, auf das Lernen der Fremdsprachen übertragen und umgekehrt ▪ einfache Techniken des Sprachvergleichs unter Anleitung anwenden
<p>Texte produzieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Texte szenisch gestalten ▪ verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und unter Anleitung anwenden, d. h. kreativ gestaltend sprechen ▪ Ergebnisse der Textarbeit aufgabenorientiert darstellen, d. h. Fragen zu einem Text formulieren und beantworten 	

Materialhinweis: z.B. Deutschbuch 6, Kapitel 2, 5, 10, Arbeitsheft

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren ⁹
Spracharbeit mit Schwerpunkt Lexik: Wortarten, Wortbildung, Wortbedeutung	<ul style="list-style-type: none"> ▪ beschreiben ▪ darstellen, wiedergeben ▪ erläutern / erklären

Schulspezifische Ergänzung (u.a. Methodencurriculum)

Verbindliche Rahmenvorgaben im Fach Deutsch zum Thema:

Jahrgangstufe 6 – 5.UV

Lyrik oder Fabeln untersuchen

Keine Klassenarbeit

⁹Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
Texte rezipieren	Reflexion über Sprache
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Texte lesen und verstehen ▪ flüssig, sinngebend und ausdrucksvoll vorlesen ▪ Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen ▪ Leseaufgaben aufgeschlossen und motiviert bewältigen ▪ sich mit anderen über das Gelesene austauschen ▪ Inhalt, Sprache und Form von Texten unter Anleitung untersuchen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden ▪ auf der Ebene der Sprachreflexion ▪ Kenntnisse aus der deutschen Sprache, ggf. aus der Herkunftssprache, auf das Lernen der Fremdsprachen übertragen und umgekehrt ▪ einfache Techniken des Sprachvergleichs unter Anleitung anwenden und dabei Gemeinsamkeiten und Unterschiede beschreiben
Texte produzieren	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Methoden des Auswendiglernens unter Anleitung anwenden ▪ Methoden der Textproduktion anwenden 	

Materialhinweis: z.B. Deutschbuch 6, Kapitel 11, 12, Arbeitsheft

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren¹⁰
keine Klassenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ beschreiben ▪ zusammenfassen ▪ untersuchen ▪ vergleichen ▪ entwerfen/gestalten

Schulspezifische Ergänzung (u.a. Methodencurriculum)
Zuhören und Wiedergeben

¹⁰Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

Curriculum Jahrgangsstufen 5 bis 8 für das Fach Deutsch

<u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u> im Fach Deutsch zum Thema:	Jahrgangstufe 6 – 6.UV
Präsentationen (fakultativ); z. B. an 3. UV anknüpfbar	Keine Klassenarbeit

Entsprechend verbindliche Kompetenzen	
<p style="text-align: center;">Texte rezipieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ verschiedene Medienarten und -produkte unter Anleitung unterscheiden und nutzen ▪ geeignete Medien zur Texterschließung und zur Präsentation von Leseergebnissen unter Anleitung auswählen und nutzen 	<p style="text-align: center;">Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wörter in Wörterbüchern nachschlagen und Rechtschreibprogramme (kritisch) nutzen ▪ das eigene und das Sprachhandeln anderer einordnen und werten ▪ seine Kompetenzentwicklung unter Anleitung einschätzen.
<p style="text-align: center;">Texte produzieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zu vornehmlich vertrauten Themen vor und zu anderen sprechen ▪ einen Redeplan unter Anleitung erstellen und einhalten ▪ Methoden des Auswendiglernens unter Anleitung anwenden ▪ Arbeits- und Lernprozesse unter Anleitung dokumentieren ▪ Medienprodukte kriterienorientiert gestalten 	

Materialhinweis: z.B. Deutschbuch 6, Kapitel 15, Arbeitsheft

Gegenstand der Klassenarbeit	Entsprechend verbindliche Operatoren¹¹
keine Klassenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ beschreiben ▪ darstellen, wiedergeben ▪ zusammenfassen ▪ begründen ▪ erläutern ▪ bewerten

Schulspezifische Ergänzung (u.a. Methodencurriculum)

Vorlesewettbewerb

¹¹Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!