

**Regionalcurriculum 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Madrid  
Stand: 18.10.2023

# **Regionalcurriculum Deutsch**

**Jahrgangsstufen 5 - 8**

(Stand: 18.10.2023)

**IM PROZESS BEFINDLICHER ENTWURF –  
DSB-INTERNE ANPASSUNGEN  
SIND IN VORBEREITUNG**

**Regionalcurriculum 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
**erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Madrid**  
**Stand: 18.10.2023**

### **Vorbemerkungen**

Dieses Curriculum basiert auf dem Lehrplan für den Erwerb der allgemeinen Hochschulreife des Landes Thüringen aus dem Jahr 2019.

Die Unterrichtsvorhaben und die Formen der Leistungskontrolle sind auf der Regionalfachkonferenz Deutsch im Dezember 2022 spanienweit festgelegt worden. Die schulspezifischen Ergänzungen beschreiben die besondere Akzentsetzung der einzelnen Schulen, die aufgrund der unterschiedlichen Wochenstundenzahl im Umfang divergieren.

Bei den einzelnen Unterrichtsvorhaben werden exemplarisch die wichtigsten Kompetenzen aufgeführt, die die Schüler bei deren Durchführung erwerben. Für die sprachenübergreifenden Kompetenzen (s. Thüringische Lehrpläne, 1.2) sowie die Gesamtübersicht der zu erwerbenden Kompetenzen verweisen wir auf den oben genannten Lehrplan. Die Materialhinweise sind von jeder Schule zu ergänzen.

In Bezug auf die bildungsgangspezifische Differenzierung ergeben sich entsprechend den von der KMK formulierten Bildungsstandards für den Hauptschul- und den mittleren Schulabschluss bei der Gestaltung des Unterrichts individualisierende Lernformen und geeignete binnendifferenzierende Maßnahmen, wie z.B.

- Unterstützung durch Sprachtandems,
- Bereitstellung von Lernmaterialien auf verschiedenen Niveaustufen, d.h. unterschiedliche inhaltliche und formale Komplexität der Texte,
- Berücksichtigung verschiedener Lerntypen und Umsetzung in angemessene Unterrichtsarrangements.

Bei der Leistungsüberprüfung ergeben sich folgende Möglichkeiten:

- zusätzliche Hilfestellung (z.B. durch Erläuterungen, durch Beispiele oder kleinschrittigere Aufgabenstellungen),
- Reduzierung des Textumfangs bei Textproduktionen,
- ausführlichere Annotation von Texten,
- längere Arbeitszeit bzw. reduzierter Aufgabenumfang,
- Reduktion von oder Verzicht auf komplexe Transferleistungen,

**Regionalcurriculum 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
**erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Madrid**  
**Stand: 18.10.2023**

- Angebot von Wahlmöglichkeiten zwischen verschiedenen Aufgabentypen.
- individuelle Schwerpunktsetzungen entsprechend schulspezifischer Bedürfnisse sind möglich,
- eine Klassenarbeit darf durch eine Ersatzleistung in den Jahrgängen 5-6, 7-8 und 9 ersetzt werden.

Die Anordnung der Unterrichtseinheiten:

- ein stufenübergreifender Austausch von einzelnen Unterrichtseinheiten ist in den Jahrgängen 5-6 und 7-8 möglich.

Die Lernerfolgskontrolle dokumentiert die individuelle Lernentwicklung und den jeweils erreichten Leistungsstand des Schülers. Die Aufgabenstellungen berücksichtigen die Anforderungsbereiche I bis III (vgl. Operatorenliste im Anhang), wobei der Anforderungsbereich II überwiegt.

Die Kriterien der Leistungseinschätzung beinhalten

- inhaltliche (inhaltliche Richtigkeit, Vollständigkeit, Struktur) sowie
  - sprachliche (Sprachrichtigkeit, Ausdruck, Verständlichkeit) Aspekte,
- wobei die inhaltliche Leistung stärker gewichtet wird.

Die Materialhinweise sind schulspezifisch zu ergänzen.

**Regionalcurriculum 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
 erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Madrid  
 Stand: 18.10.2023

|  |  |
|--|--|
| <b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema: | <b>Jahrgangsstufe 5 -<br/>1.UE</b>                       |
| <b>Spannend erzählen</b>   | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Klassenarbeit</b> |

|  |  |
|--|--|
| <b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>   |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ grundlegende Lesetechniken dem Leseziel entsprechend anwenden</li> <li>▪ Lesestrategien, ggf. unter Anleitung, zur Texterschließung anwenden, d.h. Leseerwartungen aufbauen und nutzen, Wortbedeutungen klären, Schlüsselstellen und -begriffe erkennen und markieren, den Text in Handlungsabschnitte gliedern, Teilüberschriften zuordnen oder selbst formulieren</li> </ul>   | <p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Wortarten benennen und bestimmen (Verben)</li> <li>▪ regelgeleitete Wörter und Lernwörter normgerecht schreiben,</li> <li>▪ Wortbausteine bestimmen und nutzen</li> <li>▪ Wortfamilien und Wortfelder bilden</li> <li>▪ Satzarten sicher unterscheiden</li> <li>▪ Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden</li> </ul> |
| <p><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte planen, schreiben, gestalten und selbstständig überarbeiten, d. h. adressaten-, funktionsgerecht und kriteriengeleitet schreiben/vortragen, in offenen Schreibenanlässen eine Schreibidee mit anderen entwickeln, sicher mit Schrift umgehen, z. B. abschreiben, hervorheben, korrigieren, Schreibhinweise umsetzen</li> <li>▪ sprachliche und nichtsprachliche Mittel, ggf. unter Anleitung, einsetzen</li> <li>▪ eigene Erlebnisse und erfundene Geschichten erzählen und nacherzählen</li> <li>▪ Texte an der Schreibaufgabe überprüfen und selbstständig Rechtschreibhilfen nutzen</li> </ul> |  |

**Materialhinweis:**

|  |  |
|--|--|
| <b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>                                | <b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>1</sup></b>  |
| <b>Ausgestalten eines Erzählkerns mit optionalem Grammatikteil</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ vergleichen</li> <li>▪ begründen</li> <li>▪ entwerfen, gestalten</li> <li>▪ überprüfen</li> </ul> |

**Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum Lernkompetenz)**  
 Das Jahrgangsteam legt die Reihenfolge der UE zu Schuljahresbeginn fest.  
 Das Team achtet auf eine Erweiterung der Kompetenzen im Vergleich mit dem Curriculum der Klassen 3 und 4 sowie der dort thematisch ähnlichen Klassenarbeiten.

<sup>1</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Regionalcurriculum 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
**erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Madrid**  
**Stand: 18.10.2023**

|  |  |
|--|--|
| <b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema: | <b>Jahrgangsstufe 5 –<br/>2.UE</b>                       |
| <b>Sich und andere informieren</b>                                   | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Klassenarbeit</b> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>  |   |
| <p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte lesen und verstehen zu vornehmlich vertrauten Themen mit bekanntem Wortschatz und mit einfachen sprachlichen Strukturen</li> <li>▪ grundlegende Textsorten unterscheiden, d. h. inhaltliche und formale Merkmale bestimmen, Struktur, Funktion und Wirkung beschreiben</li> </ul>   | <p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ den Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben</li> <li>▪ sprachliche und formale Merkmale erkennen und in ihrer Wirkung beschreiben</li> <li>▪ Sprachnormen anerkennen und bewusst anwenden,</li> <li>▪ sprachliche Mittel der Situation angemessen einsetzen</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gespräche zu vornehmlich vertrauten Themen führen und dabei an der Standardsprache orientiert sprechen, adressaten- und situationsbezogen auf andere eingehen</li> <li>▪ Texte nach vorgegebenen Kriterien unter Anleitung verfassen und dabei verschiedene Schreibenlässe unterscheiden, adressatenbezogen schreiben, die eigene Schreibabsicht verwirklichen, zentrale Schreibformen nutzen</li> </ul> |   |

**Materialhinweis:**

|  |   |
|--|---|
| <b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>  | <b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>2</sup></b>   |
| <b>Brief / E-Mail (höfliche Anrede, Briefformat, Unterschiede zwischen mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch) mit optionalem Grammatikteil</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nennen, beschreiben, darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ begründen, erläutern/erklären,</li> <li>▪ erschließen/herausarbeiten</li> <li>▪ diskutieren, entwerfen, gestalten</li> </ul> |

**Schulspezifische Ergänzung (u.a. aus dem Curriculum Lernkompetenz)**  
Das Jahrgangsteam legt die Reihenfolge der UE zu Schuljahresbeginn fest.

<sup>2</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Regionalcurriculum 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
**erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Madrid**  
**Stand: 18.10.2023**

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema: | <b>Jahrgangsstufe 5 –<br/>3.UE</b> |
| <b>Gedichte untersuchen und gestalten</b>                            | <b>Keine Klassenarbeit</b>         |

|   |   |
|---|---|
| <b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>  |   |
| <b>Texte rezipieren</b>   | <b>Reflexion über Sprache</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ literarische Texte lesen, erschließen und verstehen und dabei zwischen epischen und lyrischen Texten unterscheiden</li> <li>▪ sprachliche Gestaltungselemente und ihre Funktion erfassen</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wortarten benennen und bestimmen und dabei die notwendigen lateinischen Fachbegriffe verwenden, flektierbare und nicht flektierbare Wörter unterscheiden</li> <li>▪ Wortbausteine erkennen und zur Bildung neuer Wörter nutzen</li> <li>▪ Wörter in Wortfamilien und Wortfeldern zusammenfassen</li> </ul> |
| <b>Texte produzieren</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fließend und gestaltend vorlesen</li> <li>▪ Methoden des Auswendiglernens unter Anleitung anwenden</li> <li>▪ Texte nach vorgegebenen Kriterien unter Anleitung (Gedicht, z.B. Elfchen) verfassen</li> </ul> |   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Materialhinweis:</b>             |   |
| <b>Gegenstand der Klassenarbeit</b> | <b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>3</sup></b>   |
| <b>Keine Klassenarbeit</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nennen</li> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ analysieren, untersuchen</li> <li>▪ charakterisieren</li> <li>▪ erläutern, erklären</li> <li>▪ entwerfen, gestalten</li> </ul> |

|  |
|--|
| <b>Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum Lernkompetenz)</b>        |
| Das Jahrgangsteam legt die Reihenfolge der UE zu Schuljahresbeginn fest. |

<sup>3</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Regionalcurriculum 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
**erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Madrid**  
**Stand: 18.10.2023**

|  |  |
|--|--|
| <b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema: | <b>Jahrgangsstufe 5 –<br/>4.UE</b>                       |
| <b>Sachtexte – Tiere als Freunde</b>                                 | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Klassenarbeit</b> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>   |   |
| <b>Texte rezipieren</b>  | <b>Reflexion über Sprache</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte lesen und verstehen zu vornehmlich vertrauten Themen mit bekanntem Wortschatz</li> <li>▪ Inhalt, Sprache und Form von Texten unter Anleitung untersuchen und dabei Informationen entnehmen, ordnen und verarbeiten, Textinhalte deuten, strukturelle und sprachliche Gestaltungselemente untersuchen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einfache und einfach zusammengesetzte Sätze unterscheiden und bilden</li> <li>▪ Satzglieder und Satzgliedteile als Bausteine des Satzes bestimmen</li> <li>▪ Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden</li> <li>▪ Satzglieder und Satzgliedteile unterscheiden und bestimmen durch Fragen-, Weglass- und Umstellprobe</li> </ul> |
| <b>Texte produzieren</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formalisierte Texte unter Anleitung verfassen</li> <li>▪ eigene und fremde Schreibprodukte unter Anleitung mit einem Partner oder in einer Gruppe nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten</li> <li>▪ informierend schreiben</li> <li>▪ Fragen zu einem Text formulieren und beantworten</li> </ul>                   |   |

**Materialhinweis:**

|   |   |
|---|---|
| <b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>   | <b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>4</sup></b>   |
| <b>Fragen zu Sachtexten (z.B. Fragen zum Text / Beschreibung, usw.), Zusammenfassung schreiben mit optionalem Grammatikteil</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nennen</li> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ analysieren, untersuchen</li> <li>▪ erläutern, erklären</li> </ul> |

**Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum Lernkompetenz)**  
Das Jahrgangsteam legt die Reihenfolge der UE zu Schuljahresbeginn fest.  
Das Team achtet auf eine Erweiterung der Kompetenzen im Vergleich mit dem Curriculum der Klassen 3 und 4 sowie der dort thematisch ähnlichen Klassenarbeiten.

<sup>4</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Regionalcurriculum 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
 erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Madrid  
 Stand: 18.10.2023

|  |  |
|--|--|
| <b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema: | <b>Jahrgangsstufe 5 –<br/>5.UE</b>                       |
| <b>Ein Kinderbuch lesen und verstehen</b>                            | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Klassenarbeit</b> |

|  |  |
|--|--|
| <b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>   |  |
| <b>Texte rezipieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundbegriffe der Textbeschreibung anwenden</li> <li>▪ Textinhalte deuten</li> <li>▪ strukturelle und sprachliche Gestaltungselemente erkennen (z.B. Figuren, Handlungen, Konflikte)</li> <li>▪ sprachliche Gestaltungselemente und ihre Funktion erfassen</li> </ul> | <b>Reflexion über Sprache</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben</li> <li>▪ Wörter in Wörterbüchern nachschlagen</li> </ul> |
| <b>Texte produzieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ flüssig, sinngesamt und ausdrucksvoll vorlesen</li> <li>▪ Texte szenisch gestalten</li> <li>▪ verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und unter Anleitung anwenden, d.h. kreativ gestaltend sprechen</li> </ul>                                     |  |

**Materialhinweis: Lektüre (Ganzschrift)**

| Gegenstand der Klassenarbeit                            | Entsprechend verbindliche Operatoren <sup>5</sup>  |
|---|--|
| <b>Kreatives Schreiben mit optionalem Grammatikteil</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ zusammenfassen</li> <li>▪ charakterisieren</li> <li>▪ erschließen</li> <li>▪ herausarbeiten</li> <li>▪ vergleichen</li> <li>▪ beurteilen, bewerten</li> <li>▪ interpretieren</li> <li>▪ entwerfen, gestalten</li> </ul> |

**Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum Lernkompetenz)**  
 Das Jahrgangsteam legt die Reihenfolge der UE zu Schuljahresbeginn fest.

<sup>5</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!



**Regionalcurriculum 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
**erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Madrid**  
**Stand: 18.10.2023**

|  |  |
|--|--|
| <b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema: | <b>Jahrgangsstufe 6 –<br/>1.UE</b>                       |
| <b>Beschreibungen – Gegenstände, Wege, Vorgänge</b>                  | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Klassenarbeit</b> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>  |   |
| <p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hör- bzw. Hör-Sehtexte aufnehmen, verstehen und verarbeiten</li> <li>▪ Aufgabenstellungen zum Hör- bzw. Hör-Sehtext bearbeiten</li> <li>▪ sich auf die Hör-/Hör-Sehsituation, den Text und die Aufgabe einstellen und konzentriert zuhören bzw. zusehen und sie bewältigen</li> <li>▪ sich mit anderen über das Gehörte bzw. Gesehene austauschen und dabei</li> <li>▪ Sach- und Gebrauchstexte lesen, erschließen und verstehen</li> <li>▪ sich auf Lesesituation, -text und -aufgabe einstellen und konzentriert lesen</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ auf der Satzebene: einfache und einfach zusammengesetzte Sätze unterscheiden und bilden</li> <li>▪ auf der Textebene: den Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben</li> <li>▪ regelgeleitete Wörter und Lernwörter normgerecht schreiben</li> <li>▪ Aktiv/Passiv-Form</li> <li>▪ Modalverben</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und unter Anleitung anwenden, d. h. sachlich gestaltend sprechen</li> <li>▪ formalisierte Texte unter Anleitung verfassen</li> <li>▪ Methoden der Textproduktion anwenden</li> </ul>  |   |

**Materialhinweis:**

|  |   |
|--|---|
| <b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>              | <b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>6</sup></b>   |
| <b>Beschreibung mit optionalem Grammatikteil</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ erläutern/erklären</li> <li>▪ erschließen/herausarbeiten</li> </ul> |

**Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum Lernkompetenz)**

Das Jahrgangsteam legt die Reihenfolge der UE zu Schuljahresbeginn fest  
Das Team achtet auf eine Erweiterung der Kompetenzen im Vergleich mit dem Curriculum der Klassen 3 und 4 sowie der dort thematisch ähnlichen Klassenarbeiten

<sup>6</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Regionalcurriculum 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
 erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Madrid  
 Stand: 18.10.2023

|  |  |
|--|--|
| <b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema:         | <b>Jahrgangsstufe 6 –<br/>2.UE</b>                       |
| <b>Erzählen nach Impulsen – Lügengeschichten/ Fabeln/ Kürzestgeschichten</b> | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Klassenarbeit</b> |

**Entsprechend verbindliche Kompetenzen**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ flüssig, sinngehend und ausdrucksvoll vorlesen,</li> <li>▪ literarische Texte lesen, erschließen und verstehen</li> <li>▪ grundlegende Lesetechniken dem Leseziel entsprechend anwenden</li> <li>▪ Lesestrategien, ggf. unter Anleitung, zur Texterschließung anwenden</li> </ul> | <p><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ auf der Satzebene: einfache und einfach zusammengesetzte Sätze unterscheiden und bilden</li> <li>▪ Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden,</li> <li>▪ auf der Textebene: den Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben</li> <li>▪ sprachliche und formale Merkmale erkennen und in ihrer Wirkung beschreiben</li> <li>▪ sprachliche und nichtsprachliche Phänomene aufmerksam und bewusst wahrnehmen</li> <li>▪ individuelle Strategien zur Vermeidung von orthografischen und grammatischen Fehlern, ggf. unter Anleitung, anwenden</li> </ul> |
|---|---|

|   |
|---|
| <p><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und unter Anleitung anwenden, d.h. kreativ gestaltend sprechen</li> <li>▪ Texte nach vorgegebenen Kriterien unter Anleitung planen und verfassen</li> <li>▪ Texte verfassen und gestalten</li> <li>▪ kritisch mit eigenen und fremden Texten umgehen</li> <li>▪ eigene und fremde Schreibprodukte unter Anleitung mit einem Partner oder in einer Gruppe nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten</li> <li>▪ seine Kompetenzentwicklung unter Anleitung einschätzen und ggf. dokumentieren</li> </ul> |
|---|

**Materialhinweis:**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Gegenstand der Klassenarbeit</b></p>   | <p><b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>7</sup></b></p>  |
| <p><b>Erzählung nach Impulsen (Bilder, Erzählkern ausgestalten, Reizwörter, Perspektivwechsel o.Ä.) mit optionalem Grammatikteil</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ darstellen / wiedergeben</li> <li>▪ untersuchen</li> <li>▪ erklären</li> <li>▪ erschließen / herausarbeiten</li> <li>▪ entwerfen / gestalten</li> </ul> |

**Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum Lernkompetenz)**

Das Jahrgangsteam legt die Reihenfolge der UE zu Schuljahresbeginn fest  
 Das Team achtet auf eine Erweiterung der Kompetenzen im Vergleich mit dem Curriculum der Klassen 3 und 4 sowie der dort thematisch ähnlichen Klassenarbeiten.  
 In der Klassenarbeit kann auch eine Fabel ausgestaltet werden.

<sup>7</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Regionalcurriculum 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
 erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Madrid  
 Stand: 18.10.2023

|  |  |
|--|--|
| <b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema: | <b>Jahrgangsstufe 6 –<br/>3.UE</b>                       |
| <b>Sachtexte rezipieren und produzieren - Berichte</b>               | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Klassenarbeit</b> |

|   |  |
|---|--|
| <b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen unter Anleitung aktivieren und als Verstehenshilfe nutzen</li> <li>▪ Aufgabenstellungen zum Hör- bzw. Hör-Sehtext bearbeiten, d. h. Inhalte selektiv erfassen und wiedergeben</li> <li>▪ Inhalt, Sprache und Form von Texten unter Anleitung untersuchen: Informationen entnehmen, ordnen und verarbeiten</li> <li>▪ Sach- und Gebrauchstexte lesen, erschließen und verstehen</li> </ul>           | <p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ auf der Satzebene: einfache und einfach zusammengesetzte Sätze unterscheiden und bilden</li> <li>▪ Regeln der Interpunktion unter Anleitung anwenden,</li> <li>▪ auf der Textebene: den Aufbau eines Textes unter Anleitung erfassen und beschreiben,</li> <li>▪ sprachliche und formale Merkmale erkennen und in ihrer Wirkung beschreiben</li> <li>▪ Satzglieder und Satzgliedteile unterscheiden und bestimmen</li> <li>▪ Wörter in Wörterbüchern nachschlagen und Rechtschreibprogramme (kritisch) nutzen</li> <li>▪ Sprachnormen anerkennen und bewusst anwenden</li> </ul> |
| <p><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ in kooperativen Lernphasen Verantwortung für das Gesagte übernehmen</li> <li>▪ sprachliches, soziokulturelles sowie thematisches Wissen und Weltwissen unter Anleitung einbeziehen und nutzen</li> <li>▪ Methoden der Textproduktion anwenden</li> <li>▪ Texte nach vorgegebenen Kriterien unter Anleitung verfassen</li> <li>▪ Texte formulieren</li> <li>▪ Texte unter Anleitung inhaltlich und sprachlich überarbeiten und dabei Nachschlagewerke und Textverarbeitungsprogramme nutzen.</li> </ul> |  |

**Materialhinweis:**

| Gegenstand der Klassenarbeit  | Entsprechend verbindliche Operatoren <sup>8</sup>   |
|---|---|
| <b>Bericht z. B. Unfall- oder Sportbericht mit optionalem Grammatikteil</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nennen</li> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ begründen</li> <li>▪ erläutern / erklären</li> <li>▪ prüfen, überprüfen</li> </ul> |

**Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum Lernkompetenz)**

Das Jahrgangsteam legt die Reihenfolge der UE zu Schuljahresbeginn fest

<sup>8</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab in der Klasse zu erläutern!

**Regionalcurriculum 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
 erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Madrid  
 Stand: 18.10.2023

|  |  |
|--|--|
| <b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema:               | <b>Jahrgangsstufe 6 –<br/>4.UE</b>                       |
| <b>Sich mit epischen Texten auseinandersetzen – Kinderbuch, Sagen, Geschichten</b> | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Klassenarbeit</b> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>  |   |
| <p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schul- und öffentliche Bibliotheken unter Anleitung nutzen</li> <li>▪ flüssig, sinngesamt und ausdrucksvoll vorlesen</li> <li>▪ Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen</li> <li>▪ Leseaufgaben aufgeschlossen und motiviert bewältigen</li> <li>▪ sich mit anderen über das Gelesene austauschen</li> <li>▪ die eigenen Lesestrategien unter Anleitung beobachten und einschätzen</li> <li>▪ Lesevorträge unter Anleitung kriterienorientiert und fair einschätzen</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ auf der Wortebene: die Wortarten benennen und bestimmen und dabei die notwendigen lateinischen Fachbegriffe verwenden, flektierbare und nicht flektierbare Wörter unterscheiden</li> <li>▪ Wortbausteine erkennen und zur Bildung neuer Wörter nutzen</li> <li>▪ Wörter in Wortfamilien und Wortfeldern zusammenfassen</li> <li>▪ die Schreibweise von Wörtern ableiten und begründen</li> <li>▪ Wortbedeutungen klären mit Hilfe von Umschreibungen, Unter- und Oberbegriffen, Wörtern gleicher oder gegensätzlicher Bedeutung</li> <li>▪ auf der Ebene der Sprachreflexion: Kenntnisse aus der deutschen Sprache, ggf. aus der Herkunftssprache, auf das Lernen der Fremdsprachen übertragen und umgekehrt</li> <li>▪ einfache Techniken des Sprachvergleichs unter Anleitung anwenden</li> </ul> |
| <p><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte szenisch gestalten</li> <li>▪ verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und unter Anleitung anwenden, d.h.</li> <li>▪ kreativ gestaltend sprechen</li> <li>▪ Ergebnisse der Textarbeit aufgabenorientiert darstellen, d. h. Fragen zu einem Text formulieren und beantworten</li> </ul>   |   |

**Materialhinweis:**

|   |  |
|---|--|
| <b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>   | <b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>9</sup></b>  |
| <b>Kombination aus Textproduktion/ Fragen zum Text mit optionalem Grammatikteil</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ erläutern / erklären</li> </ul> |

**Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum Lernkompetenz)**  
 Das Jahrgangsteam legt die Reihenfolge der UE zu Schuljahresbeginn fest

<sup>9</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Regionalcurriculum 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
**erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Madrid**  
**Stand: 18.10.2023**

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema: | <b>Jahrgangsstufe 6 –<br/>5.UE</b> |
| <b>Lyrik untersuchen</b>   | <b>keine Klassenarbeit</b>         |

|   |   |
|---|---|
| <b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>  |   |
| <p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte lesen und verstehen</li> <li>▪ flüssig, sinngehend und ausdrucksvoll vorlesen</li> <li>▪ Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen</li> <li>▪ Leseaufgaben aufgeschlossen und motiviert bewältigen</li> <li>▪ sich mit anderen über das Gelesene austauschen</li> <li>▪ Inhalt, Sprache und Form von Texten unter Anleitung untersuchen</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ auf der Ebene der Sprachreflexion: Kenntnisse aus der deutschen Sprache, ggf. aus der Herkunftssprache, auf das Lernen der Fremdsprachen übertragen und umgekehrt</li> <li>▪ einfache Techniken des Sprachvergleichs unter Anleitung anwenden und dabei Gemeinsamkeiten und Unterschiede beschreiben</li> </ul> |
| <b>Texte produzieren</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Methoden des Auswendiglernens unter Anleitung anwenden</li> <li>▪ Methoden der Textproduktion anwenden</li> <li>▪ kreative Umgestaltung</li> </ul>   |   |

**Materialhinweis:**

| <b>Gegenstand der Klassenarbeit</b> | <b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>10</sup></b>   |
|-------------------------------------|--|
| <b>keine Klassenarbeit</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ zusammenfassen</li> <li>▪ untersuchen</li> <li>▪ vergleichen</li> <li>▪ entwerfen/gestalten</li> </ul> |

**Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum Lernkompetenz)**  
Das Jahrgangsteam legt die Reihenfolge der UE zu Schuljahresbeginn fest

<sup>10</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Regionalcurriculum 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
**erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Madrid**  
**Stand: 18.10.2023**

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema: | <b>Jahrgangsstufe 6 –<br/>6.UE</b> |
| <b>Präsentationen (fakultativ)</b>                                   | <b>keine Klassenarbeit</b>         |

|  |   |
|--|---|
| <b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>   |   |
| <b>Texte rezipieren</b>  | <b>Reflexion über Sprache</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verschiedene Medienarten und -produkte unter Anleitung unterscheiden und nutzen</li> <li>▪ geeignete Medien zur Texterschließung und zur Präsentation von Leseergebnissen unter Anleitung auswählen und nutzen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wörter in Wörterbüchern nachschlagen und Rechtschreibprogramme (kritisch) nutzen</li> <li>▪ das eigene Sprachhandeln und das anderer einordnen und werten</li> <li>▪ seine Kompetenzentwicklung unter Anleitung einschätzen</li> </ul> |
| <b>Texte produzieren</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zu vornehmlich vertrauten Themen vor und zu anderen sprechen</li> <li>▪ ein Redekonzept unter Anleitung erstellen und einhalten</li> <li>▪ Methoden des Auswendiglernens unter Anleitung anwenden</li> <li>▪ Arbeits- und Lernprozesse unter Anleitung dokumentieren</li> <li>▪ Medienprodukte kriterienorientiert gestalten</li> </ul> |   |

**Materialhinweis:**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Gegenstand der Klassenarbeit</b> | <b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>11</sup></b>   |
| <b>keine Klassenarbeit</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ zusammenfassen</li> <li>▪ begründen</li> <li>▪ erläutern</li> <li>▪ bewerten</li> </ul> |

**Schulspezifische Ergänzung**  
Das Jahrgangsteam legt die Reihenfolge der UE zu Schuljahresbeginn fest und achtet auf die Berücksichtigung der erlernten MMK bzw. Medienkompetenzen.

<sup>11</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Regionalcurriculum 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
 erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Madrid  
 Stand: 18.10.2023

|   |  |
|---|--|
| <b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema:  | <b>Jahrgangsstufe 7 –<br/>1.UE</b>   |
| <b>Balladen verstehen und gestalten – außergewöhnliche Ereignisse</b> | <b>optionale<br/><input checked="" type="checkbox"/> Klassenarbeit<br/>(hier oder in UV 4)</b> |

**Entsprechend verbindliche Kompetenzen**

|   |  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hör- bzw. Hör-Sehtexte mit teilweise komplexen sprachlichen Strukturen aufnehmen, verstehen, verarbeiten und deuten</li> <li>▪ die Wirkung sprachlicher und nichtsprachlicher Mittel erkennen</li> <li>▪ auch bei Verstehensproblemen weiter konzentriert zuhören, bei Unklarheiten gezielt nachfragen, Eigenschaften verschiedener Sprecher respektieren</li> <li>▪ sich mit anderen über das Gehörte bzw. Gesehene austauschen und dabei die emotionale Wirkung eines Hör- bzw. Hör-Sehtextes darstellen</li> <li>▪ flüssig, sinngesamt und ausdrucksvoll lesen sowie szenisch vortragen</li> <li>▪ Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen</li> <li>▪ Lesevorträge kriterienorientiert und fair einschätzen.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ den Textaufbau und die Funktion der einzelnen Elemente vornehmlich selbstständig erfassen und beschreiben</li> <li>▪ sprachliche und formale Merkmale in ihrer Funktion erfassen und in ihrer Wirkung beschreiben</li> <li>▪ Zusammenhänge zwischen Textaufbau, sprachlicher und formaler Gestaltung erkennen</li> <li>▪ Sprachnormen anerkennen und bewusst anwenden</li> <li>▪ sprachliche und nichtsprachliche Phänomene aufmerksam und bewusst wahrnehmen</li> <li>▪ Partnerkontrolle zulassen und Hilfsangebote annehmen</li> </ul> |
|---|--|

|   |
|---|
| <b>Texte produzieren</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte szenisch gestalten, d.h. dramatische Szenen spielen, Rollen zu realem und fiktivem Geschehen spielen</li> <li>▪ kreativ gestaltend sprechen, aus unterschiedlichen Perspektiven erzählen und nacherzählen, Texte sinngesamt mit und ohne Vorlage vortragen bzw. rezitieren</li> <li>▪ Methoden des Auswendiglernens, ggf. unter Anleitung, vertiefen</li> <li>▪ eigenes und fremdes Sprechverhalten kriterienorientiert beobachten</li> <li>▪ Informationen aus Texten zusammenfassen und werten, Aussagen zu Inhalt und Gestaltung linearer und nicht linearer Texte formulieren und begründen</li> <li>▪ Texte formulieren und dabei die Normen der Sprachrichtigkeit einhalten</li> </ul> |

**Materialhinweis:**

| <b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>  | <b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>12</sup></b>   |
|--|--|
| <b>Inhaltsangabe zu einer Ballade schreiben<br/>oder<br/>Beschreibung inhaltlicher, formaler und sprachlicher Gestaltungsmittel mit optionalem Grammatikteil<br/>(optional auch in UV 4)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ darstellen</li> <li>▪ wiedergeben</li> <li>▪ zusammenfassen</li> <li>▪ erschließen</li> <li>▪ vergleichen</li> <li>▪ erörtern</li> <li>▪ entwerfen/gestalten</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <b>Schulspezifische Ergänzung</b>                                       |  |
| Das Jahrgangsteam legt die Reihenfolge der UE zu Schuljahresbeginn fest |  |

<sup>12</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Regionalcurriculum 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
 erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Madrid  
 Stand: 18.10.2023

|  |  |
|--|--|
| <b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema: | <b>Jahrgangsstufe 7 –<br/>2.UE</b>                       |
| <b>Schriftliches Argumentieren - Lineare Erörterung</b>              | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Klassenarbeit</b> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>   |   |
| <p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Intentionen eines Textes erkennen und bewerten</li> <li>• in Diskussionen einen eigenen Standpunkt entwickeln</li> <li>• zu Standpunkten anderer Stellung nehmen</li> <li>• Überzeugungen und Meinungen äußern</li> <li>• sprachliche Strukturen funktional und normgerecht einsetzen</li> <li>• argumentierend schreiben</li> </ul>   | <p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortbedeutungen klären aus dem Kontext</li> <li>• Fachbegriffe der Erörterung einführen und festigen</li> <li>• durch eigene Recherche, Nachschlagewerke und verschiedene Medien als Informationsquellen kritisch nutzen</li> <li>• sprachliche und nicht sprachliche Phänomene aufmerksam und bewusst wahrnehmen, in ihrer Funktion erfassen und in ihrer Wirkung beschreiben</li> <li>• Zusammenhänge zwischen Textaufbau, sprachlicher und formaler Gestaltung erkennen</li> <li>• mit Formulierungshilfen arbeiten</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Methoden der Textproduktion anwenden</li> <li>• den Schreibprozess entsprechend der Schreibaufgabe überwiegend selbstständig planen und dabei gezielt Verfahren für die Stoff- und Ideensammlung einsetzen</li> <li>• sach- und adressatengerecht formulieren</li> <li>• einen Schreibplan selbstständig erstellen</li> <li>• Texte formulieren und dabei die Normen der Sprachrichtigkeit einhalten</li> </ul> |   |

**Materialhinweis:**

| <b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>                       | <b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>13</sup></b>   |
|---|--|
| <b>Lineare Stellungnahme mit optionalem Grammatikteil</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ argumentieren</li> <li>▪ darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ erläutern/erklären</li> <li>▪ prüfen, überprüfen</li> <li>▪ sich auseinandersetzen mit</li> <li>▪ begründen</li> <li>▪ diskutieren</li> </ul> |

**Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum Lernkompetenz)**  
 Das Jahrgangsteam legt die Reihenfolge der UE zu Schuljahresbeginn fest

<sup>13</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!



**Regionalcurriculum 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
**erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Madrid**  
**Stand: 18.10.2023**

|  |  |
|--|--|
| <b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema:       | <b>Jahrgangsstufe 7 –<br/>3.UE</b>                       |
| <b>Sachtexte analysieren und verfassen – Nachricht, Bericht, Reportage</b> | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Klassenarbeit</b> |

|  |  |
|--|--|
| <b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>   |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sach- und Gebrauchstexte lesen, erschließen und verstehen und dabei die Spezifik und Funktion von linearen und nicht linearen Texten in verschiedenen Medien bestimmen</li> <li>▪ Autorintention(en) erkennen</li> <li>▪ wesentliche Textelemente erfassen und beschreiben und dabei den Gedankengang, ggf. unter Anleitung, erfassen; Sachinformation und Wertung unterscheiden</li> <li>▪ persönliche Leseerfahrungen und -interessen reflektieren und dabei an Textinhalte kritisch herangehen</li> <li>▪ Lesetechniken dem Leseziel entsprechend überwiegend selbstständig anwenden, d.h. flüssig lesen, überfliegend/orientierend lesen, detailliert/selektiv lesen</li> <li>▪ diskontinuierliche Texte auswerten</li> </ul>  | <p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ den Textaufbau und die Funktion der einzelnen Elemente vornehmlich selbstständig erfassen und beschreiben</li> <li>▪ sprachliche und formale Merkmale in ihrer Funktion erfassen und in ihrer Wirkung beschreiben</li> <li>▪ Zusammenhänge zwischen Textaufbau sprachlicher und formaler Gestaltung erkennen</li> <li>▪ Textstellen wörtlich zitieren und Quellen vereinfacht angeben</li> <li>▪ Nachschlagewerke und verschiedene Medien als Informationsquellen kritisch nutzen</li> <li>▪ sprachliche und nichtsprachliche Phänomene aufmerksam und bewusst wahrnehmen</li> <li>▪ sprachliche Mittel variabel und adressaten- bzw. situationsgerecht einsetzen</li> </ul> |
| <p><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte meist selbstständig nach funktionalen und ästhetischen Kriterien verfassen</li> <li>▪ verschiedene Schreibansätze unterscheiden, adressaten- und situations- und intentionsgerecht schreiben</li> <li>▪ Ergebnisse der Textarbeit darstellen, d. h. Informationen aus Texten zusammenfassen und werten</li> <li>▪ Aussagen zu Inhalt und Gestaltung linearer und nicht linearer Texte formulieren und begründen</li> <li>▪ Methoden der Textproduktion anwenden</li> <li>▪ den Schreibprozess entsprechend der Schreibaufgabe überwiegend selbstständig planen</li> <li>▪ Texte, ggf. unter Anleitung, inhaltlich und sprachlich überarbeiten</li> <li>▪ kritisch mit eigenen und fremden Texten umgehen</li> <li>▪ eigene und fremde Schreibprodukte überwiegend selbstständig mit einem Partner oder in Gruppen überarbeiten</li> </ul> |  |

**Materialhinweis:**

| <b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>   | <b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>14</sup></b>  |
|---|---|
| <b>Zeitungsbericht verfassen/Sachtextanalyse mit optionalem Grammatikteil</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ darstellen, zusammenfassen</li> <li>▪ wiedergeben</li> <li>▪ analysieren / untersuchen</li> <li>▪ erschließen/herausarbeiten</li> <li>▪ entwerfen/gestalten</li> </ul> |

**Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum Lernkompetenz)**  
Das Jahrgangsteam legt die Reihenfolge der UE zu Schuljahresbeginn fest

<sup>14</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Regionalcurriculum 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
**erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Madrid**  
**Stand: 18.10.2023**

|  |  |
|--|--|
| <b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema: | <b>Jahrgangsstufe 7 –<br/>4.UE</b>   |
| <b>Anekdoten, Kalendergeschichten und/oder Kurzgeschichten</b>       | <b>optionale</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Klassenarbeit (hier<br/>oder in UE 1)</b> |

**Entsprechend verbindliche Kompetenzen**

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aufgabenstellungen zum Hör- bzw. Hör-Sehtext bearbeiten und dabei das Thema und die Kernaussage erfassen und formulieren; die Kommunikationsabsicht erkennen und beschreiben</li> <li>▪ sich mit anderen über das Gehörte bzw. Gesehene austauschen und dabei über Probleme beim Verstehen reflektieren</li> <li>▪ seine Kompetenzentwicklung vornehmlich selbstständig einschätzen und ggf. dokumentieren</li> <li>▪ Informationen entnehmen, ordnen und verarbeiten</li> <li>▪ Fragen an den Text stellen, Wortbedeutungen klären (aus dem Kontext, durch eigene Recherche), Schlüsselstellen markieren, Stichwörter und Randnotizen formulieren</li> <li>▪ sich mit anderen über das Gelesene austauschen und dabei unterschiedliche Deutungsmöglichkeiten hinterfragen und anerkennen</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Wortarten überwiegend sicher und funktional gebrauchen</li> <li>▪ häufig gebrauchte Fremd- und Fachwörter erkennen und richtig schreiben</li> <li>▪ Regeln der Interpunktion selbstständig anwenden, sprachliche Mittel der Satzverknüpfung funktional anwenden</li> <li>▪ Zusammenhänge zwischen Textaufbau, sprachlicher und formaler Gestaltung erkennen</li> <li>▪ ausgewählte Erscheinungen des Sprachwandels erfassen</li> <li>▪ grammatische Verfahren selbstständig anwenden</li> <li>▪ Techniken und Lernhilfen zur Fehlerkorrektur und Fehlervermeidung überwiegend selbstständig anwenden</li> </ul> |
|--|---|

|  |
|--|
| <b>Texte produzieren</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ globale Informationen und Detailinformationen aus literarischen und nichtliterarischen Texten wiedergeben und/oder zusammenfassen</li> <li>▪ in kooperativen Lernphasen Verantwortung für das Gesagte übernehmen</li> <li>▪ Aussagen zu Inhalt und Gestaltung linearer und nicht linearer Texte formulieren und begründen</li> <li>▪ Arbeits- und Lernprozesse überwiegend selbstständig dokumentieren</li> <li>▪ Texte, ggf. unter Anleitung, inhaltlich und sprachlich überarbeiten und dabei verschiedene Strategien zur Überprüfung der sprachlichen Richtigkeit anwenden</li> <li>▪ Nachschlagewerke und Textverarbeitungsprogramme nutzen seine Kompetenzentwicklung überwiegend selbstständig einschätzen und ggf. dokumentieren.</li> </ul> |

**Materialhinweis:**

|   |   |
|---|---|
| <b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>                                       | <b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>15</sup></b>  |
| <b>Inhaltsangabe mit optionalem Grammatikteil (optional auch in UV 1)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nennen</li> <li>▪ analysieren / untersuchen</li> <li>▪ erläutern/erklären</li> <li>▪ prüfen, überprüfen</li> <li>▪ zusammenfassen</li> </ul> |

**Schulspezifische Ergänzung**  
Das Jahrgangsteam legt die Reihenfolge der UE zu Schuljahresbeginn fest

<sup>15</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Regionalcurriculum 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
**erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Madrid**  
**Stand: 18.10.2023**

|  |  |
|--|--|
| <b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema: | <b>Jahrgangsstufe 7 –<br/>5.UE</b>                       |
| <b>Jugendroman lesen und verstehen</b>                               | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Klassenarbeit</b> |

|   |  |
|---|--|
| <b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hör- bzw. Hör-Seherwartungen entwickeln: Verstehenslücken ausgleichen, strukturierte Notizen anfertigen</li> <li>▪ literarische Texte lesen, erschließen und verstehen und dabei Autor, Wirklichkeit und Text zueinander in Beziehung setzen, historische Bezüge erkennen, wesentliche Textelemente gattungsbezogen erfassen und beschreiben</li> <li>▪ Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen</li> <li>▪ geeignete Medien zur Texterschließung und zur Präsentation von Leseergebnissen überwiegend selbstständig auswählen und nutzen</li> <li>▪ Schul- und öffentliche Bibliotheken selbstständig nutzen</li> <li>▪ Leseaufgaben überwiegend selbstständig bewältigen</li> </ul>   | <p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Wortarten überwiegend sicher und funktional gebrauchen</li> <li>▪ grundlegende Regeln der Rechtschreibung sicher anwenden</li> <li>▪ sprachliche Mittel der Satzverknüpfung funktional anwenden, direkte Rede und indirekte Rede unterscheiden und bilden</li> <li>▪ Kenntnisse aus dem Deutschunterricht auf das Lernen der Fremdsprachen übertragen und umgekehrt</li> <li>▪ einfache Techniken des Sprachvergleichs überwiegend selbstständig anwenden</li> <li>▪ Sprachnormen anerkennen und bewusst anwenden</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personen und literarische Figuren charakterisieren, einen informierenden Kurzvortrag und einen Kurzvortrag zur Einleitung einer Diskussion halten</li> <li>▪ den Sprechbeitrag sachlogisch strukturieren</li> <li>▪ einen Redeplan erstellen und einhalten und dabei die Redezeit planen und einhalten, einen Stichpunktzettel zum freien Sprechen einsetzen, Anschauungsmaterial und Präsentationstechniken gezielt auswählen und nutzen</li> <li>▪ seine Kompetenzentwicklung, ggf. unter Anleitung, einschätzen und ggf. dokumentieren</li> <li>▪ Zitiertechniken anwenden, Quellen korrekt angeben</li> <li>▪ eigene und fremde Schreibprodukte überwiegend selbstständig mit einem Partner oder in einer Gruppe überarbeiten</li> </ul> |  |

**Materialhinweis: Lektüre**

|   |   |
|---|---|
| <b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>                                     | <b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>16</sup></b>  |
| <b>freie Textproduktion mit optionalem Grammatikteil</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nennen</li> <li>▪ analysieren / untersuchen</li> <li>▪ erläutern/erklären</li> <li>▪ prüfen, überprüfen</li> <li>▪ interpretieren</li> </ul> |
| <b>Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum Lernkompetenz)</b>       |   |
| Das Jahrgangsteam legt die Reihenfolge der UE zu Schuljahresbeginn fest |   |

<sup>16</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Regionalcurriculum 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
**erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Madrid**  
**Stand: 18.10.2023**

|  |  |
|--|--|
| <b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema:                     | <b>Jahrgangsstufe 8 –<br/>1.UE</b>                       |
| <b>Erweiterte Inhaltsangabe – Informationen entnehmen, verknüpfen, Lesen mit Methode</b> | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Klassenarbeit</b> |

**Entsprechend verbindliche Kompetenzen**

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte mit teilweise komplexen sprachlichen Strukturen lesen und verstehen</li> <li>• Lesetechniken dem Leseziel entsprechend überwiegend selbstständig anwenden, d.h. flüssig lesen, überfliegend/orientierend lesen (Englisch: Skimming), detailliert/selektiv lesen (Englisch: Scanning)</li> <li>• Informationen entnehmen, ordnen, verarbeiten und vergleichen</li> <li>• Schlüsselwörter erkennen</li> <li>• Sinnzusammenhänge erschließen</li> <li>• Informationen verdichten</li> <li>• Verstehenslücken ausgleichen</li> <li>• strukturierte Notizen anfertigen</li> <li>• Sachinformation und Wertung unterscheiden (z.B. Werbung)</li> <li>• begründete Schlussfolgerungen ziehen</li> <li>• Beschreibung inhaltlicher, formaler und sprachlicher Gestaltungsmittel des Textes</li> <li>• Deutung und Wertung von Texten</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grammatische Verfahren selbstständig erfassen und anwenden zur Bestimmung der Wortarten, Erschließung der Wortbedeutung, Ermittlung der Satzstrukturen</li> <li>• Techniken und Lernhilfen zur Fehlerkorrektur und Fehlervermeidung überwiegend selbstständig anwenden</li> </ul> |
|---|---|

|  |
|--|
| <b>Texte produzieren</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreibprozesse überwiegend selbstständig mit einem Partner oder in einer Gruppe planen, durchführen und reflektieren</li> <li>• Texte verfassen in gut lesbarer Handschrift, angemessener Form und angemessenem Tempo</li> <li>• Regeln der Interpunktion selbstständig anwenden</li> <li>• die Normen der Sprachrichtigkeit einhalten</li> <li>• kritisch mit eigenen und fremden Texten umgehen und dabei Texte kriteriengeleitet und begründet einschätzen</li> <li>• differenzierte Rückmeldung geben und annehmen</li> <li>• Überarbeitungsbedarf nach Hinweisen erkennen und umsetzen</li> </ul> |

**Materialhinweis:**

|   |  |
|---|--|
| <b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>   | <b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>17</sup></b>   |
| <b>erweiterte/strukturierte Inhaltsangabe eines Sachtextes mit optionalem Grammatikteil</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nennen</li> <li>• zusammenfassen</li> <li>• erklären</li> <li>• untersuchen</li> <li>• begründen</li> <li>• interpretieren</li> </ul> |

**Schulspezifische Ergänzung (u.a. Curriculum Lernkompetenz)**  
Das Jahrgangsteam legt die Reihenfolge der UE zu Schuljahresbeginn fest

<sup>17</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Regionalcurriculum 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
**erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Madrid**  
**Stand: 18.10.2023**

**Verbindliche Rahmenvorgaben** im Fach Deutsch zum Thema: **Jahrgangsstufe 8 – 2.UE**

**Epische Texte erschließen – Kurzgeschichten oder Erzählungen**

**Klassenarbeit**

**Entsprechend verbindliche Kompetenzen**

**Texte rezipieren**

- Inhalt, Sprache und Form von Texten überwiegend selbstständig untersuchen und dabei
- Autor, Wirklichkeit und Text zueinander in Beziehung setzen, historische Bezüge erkennen
- wesentliche Textelemente gattungsbezogen erfassen und beschreiben
- Autorintention(en) erkennen
- verschiedene Textsorten unterscheiden und beschreiben und dabei genretypische Merkmale bestimmen
- Literatur als Ausdrucksmöglichkeit des Fühlens, Denkens und Handelns anderer verstehen
- persönliche und dargestellte Wirklichkeit in Beziehung setzen
- unterschiedliche Deutungsmöglichkeiten hinterfragen und anerkennen

**Reflexion über Sprache**

- zentrale Inhalte erschließen
- Zusammenhänge zwischen Textaufbau, sprachlicher und formaler Gestaltung erkennen
- die Wirkung sprachlicher und nichtsprachlicher Mittel erkennen und in die Kommunikationssituation einordnen
- die Kommunikationsabsicht erkennen und beschreiben
- Techniken und Lernhilfen zur Fehlerkorrektur und Fehlervermeidung überwiegend selbstständig anwenden

**Texte produzieren**

- Texte handlungs- und produktionsorientiert erschließen
- sprachliche Mittel variabel und adressaten- bzw. situationsgerecht einsetzen
- Fachbegriffe der Textbeschreibung anwenden
- Zitiertechniken anwenden und Quellen korrekt angeben
- Medienprodukte (Verfilmung, Hörspiel) kriterienorientiert gestalten

**Materialhinweis:**

**Gegenstand der Klassenarbeit**

**Einfache/geleitete Interpretation mit Schwerpunkt Charakterisierung mit optionalem Grammatikteil**

**Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>18</sup>**

- darstellen/wiedergeben
- zusammenfassen
- analysieren / untersuchen
- charakterisieren
- erschließen
- beurteilen
- interpretieren

**Schulspezifische Ergänzung**

Das Jahrgangsteam legt die Reihenfolge der UE zu Schuljahresbeginn fest

<sup>18</sup> Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Regionalcurriculum 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
**erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Madrid**  
**Stand: 18.10.2023**

**Verbindliche Rahmenvorgaben** im Fach Deutsch zum Thema: **Jahrgangsstufe 8 – 3.UE**

**Schriftliches Argumentieren – Lineare Erörterung unter Berücksichtigung von Gegenargumenten oder Dialektische Erörterung**  **Klassenarbeit**

|  |   |
|--|---|
| <b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>   |   |
| <p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Intentionen eines Textes erkennen und bewerten (z.B. journalistische Texte)</li> <li>• in Diskussionen einen eigenen Standpunkt entwickeln</li> <li>• zu Standpunkten anderer Stellung nehmen</li> <li>• Überzeugungen und Meinungen äußern</li> <li>• sprachliche Strukturen funktional und normgerecht einsetzen</li> <li>• argumentierend schreiben</li> </ul>  | <p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortbedeutungen klären aus dem Kontext</li> <li>• Fachbegriffe der Erörterung wiederholen und festigen</li> <li>• durch eigene Recherche, Nachschlagewerke und verschiedene Medien als Informationsquellen kritisch nutzen</li> <li>• sprachliche Phänomene aufmerksam und bewusst wahrnehmen, in ihrer Funktion erfassen und in ihrer Wirkung beschreiben</li> <li>• Zusammenhänge zwischen Textaufbau, sprachlicher und formaler Gestaltung erkennen</li> <li>• mit Formulierungshilfen arbeiten</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Methoden der Textproduktion anwenden</li> <li>• den Schreibprozess entsprechend der Schreibaufgabe überwiegend selbstständig planen und dabei gezielt Verfahren für die Stoff- und Ideensammlung einsetzen</li> <li>• sach- und adressatengerecht formulieren</li> <li>• einen Schreibplan selbstständig erstellen</li> <li>• Texte formulieren und dabei die Normen der Sprachrichtigkeit einhalten</li> </ul> |   |

**Materialhinweis:**

| Gegenstand der Klassenarbeit                                       | Entsprechend verbindliche Operatoren <sup>19</sup>   |
|--|--|
| <p><b>Dialektische Erörterung mit optionalem Grammatikteil</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zusammenfassen</li> <li>• darstellen</li> <li>• begründen</li> <li>• erklären</li> <li>• erörtern (linear)</li> <li>• bewerten</li> <li>• argumentieren</li> <li>• begründet Stellung nehmen</li> </ul> |

**Schulspezifische Ergänzung**  
 Das Jahrgangsteam legt die Reihenfolge der UE zu Schuljahresbeginn fest

<sup>19</sup> Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Regionalcurriculum 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
**erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Madrid**  
**Stand: 18.10.2023**

**Verbindliche Rahmenvorgaben** im Fach Deutsch zum Thema: **Jahrgangsstufe 8 – 4.UE**

**Gestaltendes Interpretieren anhand einer Ganzschrift**  **Klassenarbeit**

**Entsprechend verbindliche Kompetenzen**

| <b>Texte rezipieren</b>   | <b>Reflexion über Sprache</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesestrategien zur Texterschließung überwiegend selbstständig anwenden, d. h. Leseerwartungen und -erfahrungen nutzen</li> <li>• Vermutungen zum Thema/Gegenstand eines Textes äußern</li> <li>• Fragen an den Text stellen</li> <li>• Schlüsselstellen markieren</li> <li>• Stichwörter und Randnotizen formulieren</li> <li>• den Text (Kapitel/Szenen) in Sinnabschnitte gliedern und Teilüberschriften formulieren</li> <li>• Leseaufgaben überwiegend selbstständig bewältigen</li> <li>• sich auf Lesesituation, -text und -aufgabe einstellen und konzentriert lesen</li> <li>• persönliche Leseerfahrungen und -interessen reflektieren und dabei an Textinhalte kritisch herangehen</li> <li>• die Bedeutung des Textes für die eigene Person prüfen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• die emotionale Wirkung eines Textes erfassen und darstellen</li> <li>• sich mit anderen über das Gehörte bzw. Gesehene austauschen und dabei über Probleme beim Verstehen reflektieren</li> <li>• direkte Rede und indirekte Rede unterscheiden und anwenden</li> </ul> |

| <b>Texte produzieren</b>   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• globale und Detailinformationen aus literarischen Texten wiedergeben und/oder zusammenfassen</li> <li>• flüssig, sinngemäß und ausdrucksvoll lesen sowie szenisch vortragen</li> <li>• Texte meist selbstständig nach funktionalen und ästhetischen Kriterien verfassen und dabei verschiedene Schreibstile unterscheiden</li> <li>• adressaten- und situationsgerecht schreiben</li> <li>• intentionsgerecht schreiben (z.B. innerer Monolog, Dialog, Tagebucheintrag, kreative Fortsetzung, ...)</li> <li>• sich ästhetisches Verständnis aneignen</li> <li>• sich mit anderen über das Gelesene austauschen und dabei begründete Reaktionen auf einen Text zum Ausdruck bringen</li> <li>• Texte szenisch gestalten, d.h. dramatische Szenen spielen, Rollen zu realem und fiktivem Geschehen spielen</li> <li>• Anschauungsmaterial und Präsentationstechniken gezielt auswählen und nutzen</li> <li>• geeignete Medien zur Texterschließung und zur Präsentation von Leseergebnissen überwiegend selbstständig auswählen und nutzen</li> <li>• Schul- und öffentliche Bibliotheken selbstständig nutzen</li> </ul> |

**Materialhinweis: Lektüre**

| <b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>   | <b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>20</sup></b>  |
|---|---|
| <p><b>gestaltendes Interpretieren (innerer Monolog, Dialog, Tagebucheintrag, kreative Fortsetzung, Perspektivwechsel...) mit optionalem Grammatikteil</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wiedergeben</li> <li>• erklären</li> <li>• untersuchen</li> <li>• beurteilen, bewerten</li> <li>• entwerfen, gestalten</li> <li>• interpretieren</li> <li>• analysieren</li> </ul> |

**Schulspezifische Ergänzung**

<sup>20</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!

**Regionalcurriculum 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
 erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Madrid  
 Stand: 18.10.2023

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
|   | <b>Jahrgangsstufe 8 –<br/>5.UE</b> |
| <b>Verbindliche Rahmenvorgaben</b> im Fach Deutsch zum Thema:                       |                                    |
| <b>Sich mit Lyrik auseinandersetzen – Themenverwandte und motivgleiche Gedichte</b> | <b>keine Klassenarbeit</b>         |

| <b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>   |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte zu vertrauten und weniger vertrauten Themen mit teilweise komplexen sprachlichen Strukturen aufnehmen, verstehen, verarbeiten und deuten</li> <li>• Intention, Kommunikationsabsicht, Funktion und Wirkung erkennen</li> <li>• Literatur als Ausdrucksmöglichkeit des Fühlens, Denkens und Handelns anderer verstehen</li> <li>• sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen als Verstehenshilfe nutzen</li> <li>• die Bedeutung des Textes für die eigene Person prüfen, persönliche Leseerfahrungen und -interessen reflektieren und dabei an Textinhalte kritisch herangehen</li> <li>• unterschiedliche Deutungsmöglichkeiten hinterfragen und anerkennen</li> <li>• sich mit anderen über das Gelesene austauschen und dabei begründete Reaktionen auf einen Text zum Ausdruck bringen</li> <li>• flüssig, sinngebend und ausdrucksvoll lesen sowie szenisch vortragen</li> <li>• kreativ gestaltend sprechen</li> <li>• Vorträge kriterienorientiert und fair einschätzen</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• literarische Texte lesen, erschließen und verstehen und dabei die Spezifik lyrischer Texten bestimmen</li> <li>• Sprachvarianten in ihrer Funktion erfassen und unterscheiden</li> <li>• die Wirkung sprachlicher und nichtsprachlicher Mittel erkennen und in die Kommunikationssituation einordnen</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte global, selektiv und detailliert erfassen und wiedergeben</li> <li>• Intention, Kommunikationsabsicht, Funktion und Wirkung beschreiben</li> <li>• sich ästhetisches Verständnis aneignen</li> <li>• Quellen korrekt angeben</li> <li>• Zitiertechniken anwenden</li> <li>• die Wirkung ausgewählter sprachlich-stilistischer Mittel beschreiben</li> <li>• Methoden des Auswendiglernens vertiefen</li> </ul>  |   |

**Materialhinweise:**

| <b>Gegenstand der Klassenarbeit</b> | <b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>21</sup></b>  |
|-------------------------------------|---|
| <b>keine Klassenarbeit</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nennen</li> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ zusammenfassen</li> <li>▪ begründen</li> <li>▪ analysieren,</li> <li>▪ vergleichen</li> <li>▪ bewerten</li> <li>▪ entwerfen, gestalten</li> </ul> |

**Schulspezifische Ergänzung**

<sup>21</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!



**Regionalcurriculum 5 bis 8 für das Fach Deutsch**  
**erarbeitet von der Regionalfachkonferenz Deutsch in Madrid**  
**Stand: 18.10.2023**

|  |  |
|--|--|
| <b><u>Verbindliche Rahmenvorgaben</u></b> im Fach Deutsch zum Thema: | <b>Jahrgangsstufe 8 –<br/>6.UE</b>   |
| <b>Präsentationen: Jugend präsentiert</b>                            | <b>Ersetzt eine<br/>Klassenarbeit, aber<br/>nicht die Erörterung<br/>(3. UE)</b> |

| <b>Entsprechend verbindliche Kompetenzen</b>   |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Texte rezipieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informationen unter Nutzung verschiedener Medien beschaffen, gezielt auswählen, speichern, veranschaulichen, auswerten und austauschen</li> <li>▪ geeignete Medien zur Texterschließung und zur Präsentation von Leseergebnissen unter Anleitung auswählen und nutzen</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Reflexion über Sprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wörter in Wörterbüchern nachschlagen und Rechtschreibprogramme (kritisch) nutzen</li> <li>▪ das eigene Sprachhandeln und das anderer einordnen und werten</li> <li>▪ seine Kompetenzentwicklung unter Anleitung einschätzen</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Texte produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ein Redekonzept unter Anleitung erstellen und einhalten</li> <li>▪ Methoden des Auswendiglernens unter Anleitung anwenden</li> <li>▪ Arbeits- und Lernprozesse unter Anleitung dokumentieren</li> <li>▪ Medienprodukte kriterienorientiert gestalten</li> </ul>                 |  |

**Materialhinweis:**

| <b>Gegenstand der Klassenarbeit</b>  | <b>Entsprechend verbindliche Operatoren<sup>22</sup></b>  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Präsentation im Sinne der schulinternen Vereinbarungen zu „Jugend präsentiert“</li> <li>▪ vorzugsweise zu Themen aus dem technisch-naturwissenschaftlichen Bereich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben</li> <li>▪ darstellen, wiedergeben</li> <li>▪ zusammenfassen</li> <li>▪ begründen</li> <li>▪ erläutern</li> <li>▪ bewerten</li> <li>▪ argumentieren</li> </ul> |

**Schulspezifische Ergänzung**  
Das Jahrgangsteam legt die Reihenfolge der UE zu Schuljahresbeginn fest.  
Eine Klassenarbeit kann durch eine Präsentation im Rahmen von „Jugend präsentiert“ ersetzt werden.

<sup>22</sup>Die Operatoren sind verbindlich in den Klassenarbeiten zu verwenden und entsprechend der „Übersicht über die Operatoren“ für das Fach Deutsch vorab im Kurs zu erläutern!